**TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: Anglický jazyk Mgr. Nekola (Gell. Stih. Víš.) třída: 5.ročník školní rok: 2020/2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **téma**  **(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody, formy práce**  **pomůcky**  **exkurze, akce** |
| ZÁŘÍ  Žák:  Opakuje slovní zásobu a učivo 4. ročníku  Pozdraví a představí se, položí jednoduché konverzační otázky  Rozumí instrukcím a pokynům běžným ve výuce  Popíše předměty ve třídě a pojmenuje předměty kolem sebe  **Pojmenuje vyučovací předměty**  **Pojmenuje běžné typy pořadů**  Rozumí jednoduchému slyšenému textu  Rozlišuje neurčitý člen u známých podstatných jmen  Položí otázku „What´s this?“ , a odpoví na ni.  Užívá čísla 0 – 100 | **Gramatika:**  rozkazovací způsob 2.os. j. a mn.č. kladný i záporný  neurčitý člen a,an  **Slovní zásoba:**  Pozdravy, pomůcky ve třídě, pokyny,  **Komunikační situace:**  Dává pokyny a instrukce, zeptá se na jméno a vede jednoduchý rozhovor |  | kompetence k učení – žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu, rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu | využívání podpory na internetu Project 1 didaktické hry – čísla, podstatná jména-skupinová a párová výuka |
| ŘÍJEN  Žák:  Užívá čísla 0 – 100  Počítá jednoduché matematické operace  Umí zjistit telefonní číslo  Užívá abecedu, vyhláskuje celé své jméno i běžná slovíčka  Zeptá se na význam slov  Tvoří množné číslo podstatných jmen – pravidelně i nepravidelně, správně ho užívá  Umí správně oslovit osobu  Zodpoví dotazy na osobní údaje  Popíše předměty ve třídě/v místnosti pomocí vazby there is/are  **Vede rozhovor o svých zálibách**  **Vede rozhovor o zvířatech, popíše, jak žijí, co jedí a kde žijí** | **Gramatika:**  čísla 0-100  Množné číslo podstatných jmen, vazba there is/are  **Slovní zásoba:**  Abeceda, jména a tituly, matematika v angličtině  **Komunikační situace:**  Zjišťuje telefonní číslo kamaráda, dokáže ho zaznamenat a zopakovat, hláskuje slova a jména |  | kompetence komunikativní – žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a tím je veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se | Didaktické hry – počítání v angličtině, práce na počítači |
| LISTOPAD  Žák:  Zjišťuje pomocí otázky Where are you from? odkud kdo je, na otázku správně odpoví  Správně užívá sloveso be  Pojmenuje členy rodiny, popíše jednoduše svojí rodinu  Užívá přivlastňovací zájmena a přivlastňovací ´s  Pracuje s textem, rozumí jednoduchému textu o rodině  Čte a překládá komiksový příběh  Pokládá jednoduché otázky pomocí slovesa be  Formuluje gramaticky správné odpovědi na otázky se slovesem be  **Počítá po desítkách do 100, pracuje s čísly**  **Vyjádří správně datum** | **Gramatika:**  Pokládá otázky, sloveso be – krátké i dlouhé tvary – kladné i záporné věty, otázky + krátké odpovědi  přivlastňovací zájmena, přivlastňovací ´s  **Slovní zásoba:**  Státy a jejich hlavní města, rodina, zájmena  **Komunikační situace:**  Mluví krátce o své rodině, používá jednoduché obraty, přivlastňovací zájmena, pokládá otázky | Osobnostní a sociální výchova – lidské vztahy v rámci rodiny  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – seznamuje se s mapou Evropy /světa | kompetence k řešení problémů – žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů, žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků | obrazový materiál – rodina, popis vztahů v rodině  práce s mapou – angličtina ve světě  didaktické hry – tvorba otázek |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PROSINEC  Žák:  Čte a překládá komiksový příběh  Pokládá jednoduché otázky pomocí slovesa be  Formuluje gramaticky správné odpovědi na otázky se slovesem  Tvoří jednoduchý dialog – tvorba otázek a správná formulace odpovědí, používá otázky typu Wh otázky  Vyjmenuje dny v týdnu, zeptá se jaký je dnes den  Seznámí se jak jednoduše napsat pohlednici/dopis, dokáže napsat adresu, zeptá se na adresu | **Gramatika:**  Wh otázky, odpovědi – sloveso be  Sloveso have got v kladu i záporu – krátké i dlouhé tvary  **Slovní zásoba:**  Dny v týdnu, adresa, práce s mapou, technické předměty běžné potřeby  **Komunikační situace:**  Nacvičuje tvorbu otázek, zeptá se a odpovídá, zjišťuje adresu | Multikulturní výchova – rozlišuje způsob psaní adresy ve VB | kompetence sociální a personální – žák pracuje na párových a týmových úkolech, učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnostech sešli jiní žáci a zvykli si na vzájemnou spolupráci a styl práce | práce s obrázky a kartami  drill slovesa have got  práce na PC – podpora výukových materiálů |
| LEDEN  Žák:  Dokáže pracovat s mapou v angličtině – rozumí názvům kontinentů, oceánů atd.  Používá sloveso have got a jeho správné tvary  tvoří jednoduché kladné i záporné věty  Uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje s využitím slovesa have got | **Gramatika:**  Sloveso have got v otázce, krátké odpovědi, Wh otázky se slovesem have got  umístění přídavných jmen do vět  **Slovní zásoba:**  Přídavná jména  **Komunikační situace:**  Vede rozhovor s využitím slovesa have got, zjišťuje informace, které poté dokáže interpretovat |  | kompetence pracovní – žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí , žák projevuje při úkolech iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními, učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák navykl na jistý druh práce a učení | didaktické hry – slovní zásoba - rozvoj  využití počítačů k upevnění a procvičení gramatiky  obrazový materiál – karty zvířat |
| ÚNOR  Žák:  Pojmenuje správně různá zvířata  Používá otázku se slovesem have got ke zjišťování informací, zeptá se kamaráda zda má zvířátko  Tvoří Wh otázky se slovesem have got  Vyjádří kdo co má a nemá pomocí slovesa have got  Čte a překládá komiksový příběh  Použije základní přídavná jména, dokáže je správně umístit do věty, pozná přídavné jméno ve větě  Popisuje obrázek a vede jednoduchý dialog o něm ve dvojici  Pojmenuje vyučovací předměty ve škole  Sestaví svůj rozvrh hodin  Dokáže popsat předměty v jednotlivé dny  Vyjádří zájem o předměty a dokáže se zeptat spolužáka  Seznamuje se s rozdíly mezi českou a anglickou školou – čte text, rozumí základním informacím | **Gramatika:**  Opakuje sloveso have got, předložky on, at  Přítomný čas prostý v 1.osobě j.č.  **Slovní zásoba:**  Škola, předměty, rozvrh hodin, čas, časové údaje,zvířata  **Komunikační situace:**  Vede rozhovor o škole, předmětech, rozvrhu hodin, ptá se na přesný čas | Multikulturní výchova – poznává odlišnosti mezi českou a anglickou školou, seznámí se se systémem anglického školství | kompetence komunikativní – žák sděluje informace pomocí svých projektů, učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě | Vytváří svůj rozvrh hodin, pracuje ve skupině i ve dvojici  Didaktické pomůcky – obrázky, hodiny |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BŘEZEN  Žák:  Určuje čas, dokáže vyjádřit správně kolik je hodin  Zeptá se kolik je hodin a odpoví  Rozlišuje předložky on, at a správně dokáže přiřadit k časovým údajům  Pracuje s poslechem, přiřazuje informace podle obrázků  Vyjádří co který den v týdnu dělá  Užívá přítomný čas prostý ve všech osobách, rozlišuje třetí osobu j.č.  Popisuje svůj denní režim, pracuje s textem a podle obrázků interpretuje informace z textu  Vytvoří jednoduchý text o sobě, o svém denním režimu a aktivitách, které pravidelně vykonává | **Gramatika:**  Přítomný čas prostý, tvorba záporu, otázek, formulace krátkých odpovědí, Wh otázky  **Slovní zásoba:**  Denní režim  **Komunikační situace:**  Vede jednoduchý rozhovor na téma Můj den | Multikulturní výchova – poznává sporty typické v anglicky mluvících zemích | kompetence k řešení problémů – učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů  kompetence občanská – žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení, žák prezentuje výsledky skupinové práce i práce projektové | drill – přítomný čas prostý, otázky a odpovědi  karty se slovesy  skupinová a párová práce  práce na PC – podpora k materiálům  vytvoří krátký projekt o svém typickém dnu |
| DUBEN  žák:  Popíše své volnočasové aktivity  Používá zápor a otázku v přítomné čase prostém – v jednoduchých větách a rozhovorech  Dokáže na otázku správně odpovědět krátkou odpovědí  Dokáže vést dialog o zálibách a zájmech svých a svých blízkých | **Gramatika:**  Přítomný čas prostý, tvorba záporu, otázek, formulace krátkých odpovědí, Wh otázky  **Slovní zásoba:**  Volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje, slovesa  **Komunikační situace:**  Ptá se kamaráda, které aktivity provozuje |  | kompetence komunikativní – žák sděluje informace pomocí svých projektů a prezentuje své znalosti  kompetence komunikativní – žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací | Drill – vazba there is/are  karty se slovní zásobou  práce na PC – vhodné programy k procvičení gramatiky a slovní zásoby |
| KVĚTEN  Žák:  Pojmenuje vybavení pokoje – základní nábytek, předměty  Popíše svůj pokoj, předměty v něm pomocí vazby there is/are, popíše obrázek – podle poslechu umisťuje předměty do obrázku  Zeptá se otázkou Where is/are..?  Umí správně používat předložky místa a členy  Popíše celý dům nebo byt, místnosti v něm a nábytek  Rozumí čtenému textu o domě, interpretuje informace podle obrázků  Pojmenuje budovy a místa ve městě  Popíše své město a instituce v něm pomocí vazby there is/are  Umí se zeptat kde je ve městě…a umí odpovědět pomocí vazby there is/are | **Gramatika:**  Vazba there is/are , předložky místa, členy určitý/neurčitý  Vazba there is/are – tvorba otázky a odpovědí  Sloveso be, have got – pro popis lidí  **Slovní zásoba:**  Vybavení pokoje, nábytek, místnosti v domě/bytě, předložky, můj pokoj  Budovy a místa ve městě, předložky, město, přídavná jména pro popis osob  **Komunikační situace:**  Mluví o svém pokoji, domě či bytě,  Popíše své město, zeptá se kamaráda kde je? |  | kompetence sociální a personální – žák pracuje na párových a týmových úkolech, vypracovává projekty , ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známému a následně prezentuje před spolužáky | britská kultura – jak žijí Britové  skupinová práce – rozhovory  práce v párech – drill |
| ČERVEN  Žák:  Vyjádří co umí a neumí a zeptá se kamaráda  Využívá správně krátkých odpovědí se slovesem can  Pracuje s textem, seznamuje se jak se bydlí ve Velké Británii, pozná tamní způsoby bydlení  Souhrnně opakuje učivo 5. ročníku | **Gramatika:**  Sloveso can v kladných i záporných větách, tvorba otázky a odpovědi  **Slovní zásoba:**  Město  Souhrnné opakování  **Komunikační situace**:  Vyjádří co umí a co neumí, zjistí informace o kamarádovi | Multikulturní výchova – seznamuje se s cizí měnou používanou ve VB | kompetence sociální a personální -  Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnostech sešli jiní žáci a zvykli si na vzájemnou spolupráci a styl práce  kompetence komunikativní – žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a tím je veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se v cizím jazyce | práce ve dvojicích  didaktická pomůcka – flip – popis obrázků pomocí př.času průběhového  karty se slovíčky a hry  počítačová podpora |